

## Довідка про результати педагогічного обстеження показників компетенцій, за I квартал 2018/2019 навчальний рік

Освітня робота з дітьми в закладі дошкільної освіти здійснюється відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти України та освітньої програми для дітей від двох до семи років «Дитина».

Для ефективного всебічного вивчення розвитку компетенцій кожної дитини в вересні 2018 року було проведено діагностування дітей, яке дозволило визначити рівень показників компетенцій (знань, умінь і навичок) вихованців закладу дошкільної освіти.

З метою проведення цілеспрямованого і повного педагогічного обстеження рівня компетенцій відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти, вихователі оцінювали досягнення дітей кожної вікової групи за показниками (критеріями) всіх семи освітніх ліній («Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина у світі природи», «Дитина у світі культури», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Гра дитини», «Мовлення дитини»)(збірник Педагогічний моніторинг у ДНЗ. – Харків: видавнича група «Основа», 2017.- 192с.)

Результати представлені в таблиці

### Показники рівня розвитку компетенцій дітей дошкільного віку відповідно до Базового компонента дошкільної освіти у I кварталі, 2018/2019 навчального року

Освітні лінії	Групи / Показники							Середнє значення по ЗДО
	№3	№5	№6	№7	№8	№9	№10	
Особистість дитини	25,8%	37%	0%	12%	0%	25%	40%	20%
Дитина в соціумі	22,2%	18,5%	0%	8%	0%	33%	27%	15,5%
Дитина в природному довкіллі	25,9%	18,5%	0%	8%	0%	33%	27%	16%
Дитина в світі культури	29,6%	22,2%	0%	15%	0%	33%	30,7%	18,6%
Гра дитини	25,9%	51,9%	0%	8%	0%	25%	27%	19,6%
Дитина в сенсорно-пізнав просторі	25,9%	18,5%	0%	8%	0%	21%	30,7%	14,8%
Мовлення дитини	18,5%	18,5%	0%	12%	0%	29%	27%	15%
Загальний середній показник за освітніми лініями БКДО	24,8%	26,4%	0%	10%	0%	28,4%	30%	17%

Параметри оцінки якості освітнього процесу ( в %):

- нижче 50% - низький рівень;
- 50-75% - середній рівень;
- 75-85% - достатній рівень;
- 85-100% - високий рівень.

## Узагальнені результати рівня розвитку компетенцій дітей раннього віку відповідно до освітніх ліній БКДО

Гр.№1,2,4 (3-й рік життя)

Узагальнені результати спостережень за динамікою рівня розвитку компетенцій дітей раннього віку за I квартал 2018-2019 навчального року виявили наступне: освітня лінія «Особистість дитини» – високий – 59,7%, середній – 29,2%, низький – 11,1%; освітня лінія «Дитина в соціумі» – високий – 23,2%, середній – 56,2%, низький – 20,6%; освітня лінія «Дитина у природному довкіллі» – високий рівень розвитку проявляють 20% малят, середній – 60,9%, низький – 19,1%; освітня лінія «Дитина в світі культури» – високий – 24,9%, середній – 59,3%, низький – 15,8%; освітня лінія «Гра дитини» – високий – 22,9%, середній – 59,7%, низький – 17,4%; освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» – високий – 20%, середній – 57,7%, низький – 22,3%; освітня лінія «Мовлення дитини» – високий – 28,2%, середній – 46%, низький – 25,8%.

Такі дані свідчать про задовільний рівень розвитку компетенцій дітей раннього віку.

<i>Освітні лінії</i>								
<i>№ групи, вихователі</i>	<b>Особистість дитини</b>	<b>Дитина в соціумі</b>	<b>Дитина у природному довкіллі</b>	<b>Дитина в світі культури</b>	<b>Гра дитини</b>	<b>Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі</b>	<b>Мовлення дитини</b>	<b>Середнє значення по ЗДО</b>
№1(3 р.ж.) Фарісей Л.І. Андрєєва Г.І.	33,3%	4,7%	4,7%	4,7%	14,3%	4,7%	33,3%	14,2%
№2(3 р.ж.) Романенко А.М. Андрєєва Г.І.	89%	31,5%	31,5%	36,8%	26%	36,8%	21%	38,9%
№4(3 р.ж.) Дяченко Л.О. Боднарюк В.Б.	57%	33,3%	23,8%	33,3%	28,5%	19%	19%	30,5%
Загальний середній показник за освітніми лініями БКДО	59,7%	23,2%	20%	24,9%	22,9%	20%	28,2%	28,4%

За показниками нервово-психічного розвитку дітей третього року життя наймолодші виявляють високий рівень – 18%, достатній (норма) – 79%, нижче норми – 3%. Такі показники, враховуючи вік дітей, індивідуальні особливості розвитку, можна вважати задовільним. У порівнянні за цей період минулого навчального року змін у показниках майже не відбулося.

Кількість дітей раннього віку, які мають високий рівень сенсорного розвитку складає: 20%

Потребує подальшого вдосконалення робота з дітьми з розвитку мовлення. Діти добре розуміють мову дорослих, сприймають звернення дорослого, проте виявлено багато порушень у звуковимові. Багато понять залишаються в пасивному словнику дітей.

Слабким залишається розвиток дрібної моторики руки, тому показники з образотворчої діяльності в цілому на середньому рівні.

З метою підвищення сенсорного розвитку дітей слід поповнити сучасним різноманітним обладнанням групові сенсорні зони.

З метою активізації роботи з мовленнєвого спілкування з дітьми раннього віку вихователям необхідно більше уваги приділяти використувати роботи в групах та індивідуальній. Активізувати роботу з дітьми щодо розвитку їх артикуляційного апарату через використання різноманітних дидактичних ігор та вправ.

### Узагальнені результати рівня розвитку компетенцій

#### дітей молодшого дошкільного віку відповідно до освітніх ліній БКДО

#### група №6,8 (4-й рік життя)

Рівень розвитку компетенцій дошкільників 4-го року життя у I кварталі 2018-2019 н.р. визначався відповідно до освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти за системою показників щодо рівня розвитку компетенцій дошкільників за віковими категоріями відповідно до освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти з урахуванням вимог програми «Дитина».

В ході спостереження виявлено в група №6, №8 (4р.ж.) досить низький рівень розвитку по всіх освітніх лініях. Значний відсоток складають діти середнього рівня розвитку, а саме:

<b>Освітні лінії</b>	Особистість дитини	Дитина в соціумі	Дитина у природному довкіллі	Дитина в світі культури	Гра дитини	Дитина в сенсорно-пізнавальн ому просторі	Мовлення дитини
<b>№ групи, вихователі</b>							
<b>№6(4 р.ж.)</b>	77%	77%	64%	50%	59%	64%	73%
<b>№8(4 р.ж.)</b>	77%	77%	77%	77%	77%	77%	77%

В ході спостережень виявлено досить низький рівень розвитку ігрової діяльності дітей четвертого року життя, який не відповідає нормативним вимогам та віковим особливостям дітей, повільна динаміка спостерігається і в мовленнєвому розвитку молодших дошкільників. Хоча подібні явища мають об'єктивні причини: двомовне середовище, велика кількість дітей, що відвідують ЗДО перший рік, проте серед завдань, щодо вдосконалення роботи з вихованцями молодшого дошкільного віку: по-перше – розвиток ігрової діяльності; збагачення життєвого досвіду дітей, використання спільних навчальних ігор, поповнення МТБ іграшками та ігровим матеріалом різним за тематикою та образним розв'язанням та ін., по-друге – всебічний розвиток мовлення, а також – розвиток творчості, самостійності, рухової і пізнавальної активності.

Отже, для розвитку мовлення молодших дошкільників вихователям необхідно створювати розвивальне мовленнєве середовище, більше уваги приділяти розвитку діалогічного мовлення, вмінню спілкуватися з однолітками та дорослими.

Логіко-математична діяльність потребує від вихователів приділяти більше уваги розвитку допитливості та спостережливості.

Серед найнижчих показників і рівень розвитку компетенцій дошкільників 4-го року щодо освітньої лінії «Дитина в світі культури», в тому числі таких складових, як предметно-практична компетенція, предметно-практична діяльність, образотворча компетенція, тощо. Отже, педагогам ЗДО слід спрямувати свої зусилля на створення безпечного предметно-розвивального середовища як необхідної умови формування елементарних трудових навичок та позитивного відношення до праці у дошкільників, урізноманітнити матеріали, що використовуються в образотворчій діяльності дітей, методи та прийоми роботи, більше уваги приділяти розвитку сенсорних аналізаторів, елементів аналітичного та доказового мислення, вихованню самостійності, бережливого ставлення до речей.

Освітня лінія «Дитина у природному довкіллі» — приділяти більше уваги вихованню бережливого ставлення до навколишнього середовища, ширше використовувати в роботі з дітьми практично-дослідницьку діяльність, розвивати емоційні почуття.

Освітня лінія «Дитина в соціумі» — педагогам слід спрямовувати зусилля на розвиток у дітей вміння встановлювати емоційні контакти з дорослими та однолітками, на розвиток комунікативних здібностей вихованців, уявлень про різні види професій дорослих, трудові дії, на виховання поваги до людей праці, бажання допомагати оточуючим, вміння звертатися по допомогу до людей за місцем їх роботи.

Низький показник виявлено щодо освітньої лінії «Особистість дитини», потрібно вчити дітей обговорювати результати своїх дій, вчинків, виправляти помилки, намагатися регулювати власну поведінку, позитивно ставитися до своєї зовнішності, статевої належності.

Особливу увагу необхідно приділяти збереженню та зміцненню фізичного, психічного та соціального здоров'я дітей, заохочувати їх до участі в руховій діяльності на заняттях та в повсякденному житті, активно залучати до фізкультурно-оздоровчих видів діяльності, розвивати вміння грати в колективі, виховувати основи здорового способу життя.

### **Узагальнені результати рівня розвитку компетенцій дітей середнього дошкільного віку відповідно до освітніх ліній БКДО**

**групи №7,9,10 (5-й рік життя)**

У закладі дошкільної освіти два щоквартально проводиться робота щодо визначення рівня розвитку компетенцій дітей середнього дошкільного віку (5-го р.ж.) відповідно до освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти .

<b>Освітні лінії</b>	Особистість дитини	Дитина в соціумі	Дитина у природному довкіллі	Дитина в світі культури	Гра дитини	Дитина в сенсорно-пізнавальн ому просторі	Мовлення дитини
<b>№7(5 р.ж.) Мельник І.В.</b>	12%	8%	8%	15%	8%	8%	12%
<b>№9(5 р.ж.) Безвершенко Л.Я.</b>	25%	33%	33%	33%	25%	21%	29%
<b>№10(5 р.ж.) Чигрик С.І. Тесля Л.Ф.</b>	40%	27%	27%	31%	27%	31%	27%
<b>Загальний показник</b>	26%	23%	23%	27%	20%	20%	23%

Узагальнені результати спостережень рівня компетентності дітей середнього дошкільного віку (5-го р.ж.) виявили середній рівень розвитку дошкільників. У порівнянні з результатами отриманими наприкінці 2017-2018 н.р., простежується загальне незначне підвищення компетентності дошкільників 5-го р.ж..

Проте, за результатами аналізу завданням вдосконалення роботи з п'ятирічками в 2018-2019 н.р. є: розвиток зв'язного мовлення, розвиток дрібної моторики руки, вдосконалення технічних навичок малювання, розвиток творчості, активності,

пізнавальних психічних процесів у дошкільнят, сприяння розвитку ігрової діяльності, конструктивних навичок.

Отже, для розвитку мовлення вихователям слід приділяти належну увагу формуванню зв'язного мовлення, навчанню дітей чіткому, логічному, образному висловлюванню думки про себе, використанню засобів інтонаційної виразності та мовленнєвому етикету.

Логіко-математична діяльність потребує від вихователів приділяти більше уваги розвитку допитливості та спостережливості, навчанню дітей висловлювати припущення, робити висновки, базуючись на результатах досвіду, розвивати логічне мислення.

Рівень розвитку компетенцій дошкільників 5-го року щодо освітньої лінії «Дитина в світі культури» на належному рівні, в тому числі таких складових, як предметно-практична компетенція, предметно-практична діяльність, образотворча компетенція, тощо. Отже, педагогам ЗДО слід спрямувати свої зусилля на створення безпечного предметно-розвивального середовища як необхідної умови формування елементарних трудових навичок та позитивного відношення до праці, ретельніше та ширше знайомити дітей із матеріалами, інструментами, технікою, яку використовують у процесі трудової діяльності, урізноманітнити матеріали, що використовуються в образотворчій діяльності дітей, вчити диференціації та дослідженню їх властивостей, більше уваги приділяти вихованню самостійності, бажання допомагати дорослим та одноліткам, розвитку вміння орієнтуватися в природному, предметному та людському довкіллі. Особливу увагу приділяти розвитку у дітей довільної поведінки, елементарної здатності поводитися морально за відсутності контролю з боку дорослого, заохочувати розвиток впевненості в своїх силах, формувати емоційне сприйняття народної іграшки, традиційного одягу, виробів народних майстрів, милування чарівним світом народного декоративно-ужиткового мистецтва.

Освітня лінія «Дитина у природному довкіллі» — активізувати допитливість дітей, спонукати їх досліджувати нове, розвивати вміння ставити перед собою дослідницькі завдання, продовжувати розвивати емоційно- ціннісне ставлення до природи.

Освітня лінія «Дитина в соціумі» — педагогам слід спрямовувати зусилля на розвиток у дітей вміння встановлювати емоційні контакти з дорослими та однолітками, розвиток комунікативних здібностей вихованців, більше уваги приділяти вихованню самостійності, ініціативності, толерантності, привітності, гнучкості, розуміння, що Україна є Батьківщиною, якій притаманна певна національна символіка.

Щодо освітньої лінії «Особистість дитини», то потрібно більше уваги приділяти формуванню уявлень дошкільників про оздоровчу спрямованість побуту українського народу, про оздоровчі аспекти національної кухні, одягу, посуду, українську оздоровчі ігри-забави, пісні, танці, і надалі розвивати вміння самостійно доглядати за своїм зовнішнім виглядом, вмінню самостійно дотримуватися основних правил безпеки, вчити відстоювати власні права, захищати власну думку, дотримуватись норм спілкування. Вчити розрізняти характер критичних ситуацій, усвідомлювати до якої служби необхідно звернутись, а також правилам поведінки під час навчання різних видів оздоровчих процедур, щодо виконання рухів, безпечного користування приладами та інструментами.

Особливу увагу приділяти зміцненню фізичного, психічного та соціального здоров'я дітей, активно залучати до фізкультурно-оздоровчих видів діяльності, прищеплювати бажання займатися фізкультурою і спортом, сприяти опануванню дітьми життєво необхідних рухів.

**Узагальнені результати рівня розвитку компетенцій дітей старшого дошкільного віку відповідно до освітніх ліній БКДО групи №3,5 (6-й рік життя)**

Дослідження рівня розвитку компетенцій дошкільників шостого року життя здійснюється у закладі дошкільної освіти щоквартально відповідно до освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти.

<b>Освітні лінії</b>	Особистість дитини	Дитина в соціумі	Дитина у природному довкіллі	Дитина в світі культури	Гра дитини	Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	Мовлення дитини
<b>№3(6 р.ж.)</b>	25,9%	22,2%	25,9%	29,6%	25,9%	25,9%	18,5%
<b>№5(6 р.ж.)</b>	37%	18,5%	18,5%	22,2%	51,9%	18,5%	18,5%
<b>Загальний показник</b>	31,5%	20,4%	22,2%	25,9%	38,9%	22,2%	18,5%

Педагогам слід і надалі створювати сприятливі умови для формування показників розвитку компетентності особистості, а саме: фізичної, соціально-моральної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, художньо-естетичної, творчої активності у всіх сферах життєдіяльності. При цьому система професійних умінь педагога повинна забезпечувати реальне та успішне входження дитини в складну життєву дійсність, створювати лагідний режим цього входження. При плануванні та проведенні навчально-виховної роботи з дітьми концептуальним напрямом в роботі повинен бути особистісно-орієнтований та диференційований підхід до дітей, який виявлятиметься в умінні вихователя:

- створювати сприятливу психологічну атмосферу в групі, більше уваги приділяти психологічним аспектам підготовки до школи;
- встановлювати емоційне спілкування з дорослими та однолітками;
- розвивати вміння відтворювати знання в життєво-практичних ситуаціях;
- формувати схильність до творчості, винахідництва, прагнення відійти від шаблону, зразка, зробити по-своєму;
- формувати самостійність, впевненість, спостережливість, допитливість.

Педагогам слід звернути увагу та докласти зусиль аби виправити виявлені у I кварталі 2018-2019 н.р. недоліки в роботі, а саме:

- недостатнє використання пошукових і творчих завдань, відсутність системи;
- недоліки в плануванні індивідуальної роботи з дітьми щодо розвитку дошкільників в фізичній, інтелектуальній, емоційній, соціальній сферах;
- одноманітність і традиційність форм і методів організації роботи щодо формування здоров'язберігаючої компетентності, основ безпеки життєдіяльності;
- недостатня увага до формування мовленнєвої взаємодії, яка сприяє створенню та розширенню світогляду дитини, формуванню в неї гуманних переживань, базових особистісних якостей, що виявляються в мовленнєвій компетентності;

Узагальнені результати дослідження рівня розвитку компетенцій дітей раннього віку та дошкільників ДНЗ №45 у I кварталі 2018-2019 н.р. за освітніми лініями Базового компонента дошкільної освіти свідчать, що найвищі показники діти виявляють щодо освітньої лінії «Особистість дитини», найнижчі – «Дитина в світі культури», «Мовлення дитини».

Дослідження щодо музичного виховання у ДНЗ показало, що воно здійснювалась у І кварталі 2018-2019 навчальному році також на достатньо високому рівні. Показники засвоєння програмного змісту у молодших дошкільників: високий рівень – 19,5 %, середній – 78 %, низький – 2 %; у вихованців середніх вікових груп: високий рівень – 22 %, середній – 74,5 %, низький – 3,5 %.

У вихованців випускних груп: високий рівень – 47 %, середній – 52 %, низький – 3 %. Недоліками, які заважають високим результатам є: недостатньо розвинена координація рухів, недосконалість координації слуху і голосу.

Контрольне обстеження основних фізичних рухів, проведене вихователями, довело достатній рівень роботи ДНЗ з питань збереження та зміцнення здоров'я та фізичного розвитку дошкільників.

Обстеження рівня розвитку рухової активності дітей раннього віку виявило, що показники фізичного і моторного розвитку 81% малюків відповідають нормі, а 15% малят мають розвиток вище норми. 91% дітей молодшого дошкільного віку на достатньому і високому рівні оволоділи основними рухами відповідно до програмових вимог; 47% вихованців середнього дошкільного віку мають високий рівень розвитку рухової активності, 41% — достатній. Серед старших дошкільників 95% дітей оволоділи на достатньому та високому рівні певним набором домірних вікових умінь і навичок з основних рухів.

#### **Рекомендації:**

##### **1. Вихователям:**

- провести обстеження дітей, які не відвідували заклад дошкільної освіти, відповідно до результатів спланувати індивідуальну роботу з ними;
- систематично реалізовувати сплановану індивідуальну роботу з дітьми (низького, середнього рівня), застосовувати до них більш диференційований підхід.
- спрямувати освітній процес на досягнення соціально-закріпленого результату (заданої норми, вимог до розвиненості, навченості та вихованості дитини).
- забезпечити виконання вимог до обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень до світу та самої себе відповідно до освітніх ліній:

**Вихователь-методист**

**В.П.Вовк**

#### **Ознайомлені:**

**Чигрик С.І.**

**Мельник І.В.**

**Швиденко А.В.**

**Биченко І.Г.**

**Боднарюк В.Б.**

**Журба Н.М.**

**Голуб Н.П.**

**Тесля Л.Ф.**

**Безвершенко Л.Я.**

**Дяченко Л.О.**

**Фарісей Л.І.**

**Андрєєва Г.І.**

**Романенко А.М.**

*Оригінал підписано*